



LA EVALUACIÓN EN EL COLEGIO HELVECIA EN TIEMPOS DE COVID-19

APUNTES IMPORTANTES A CONSIDERAR EN EL PROCESO DE "EVALUACIÓN FORMATIVA" EN EL COLEGIO HELVECIA EN TIEMPOS DE CLASES NO PRESENCIALES

RECOMENDACIONES EN LA SITUACION ACTUAL



Se recomienda que durante el período de trabajo virtual la evaluación sea preferentemente formativa y que se integre al proceso de enseñanza-aprendizaje mediante monitoreo y acompañamiento por parte de los docentes.

Los estudiantes deben dar cuenta de sus avances y logros a través de distintas formas de documentación (devolución de Guías, envíos por medio de correo electrónico, grupos de whatsapp, etc.), donde se pueda ir apreciando el proceso de los aprendizajes.

¿QUÉ ES LA EVALUACIÓN FORMATIVA?

La evaluación formativa es una modalidad de evaluación que tiene lugar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y que tiene como finalidad detectar las dificultades, pero también los progresos de los estudiantes. Algunos ejemplos de instrumentos para el desarrollo de las técnicas de evaluación formativa son: Escalas de Observación, Listas de Cotejo, Ejercicios de comprobación, Cuestionarios, Esquemas y mapas, producciones de artes, Rúbricas y preguntas claves.



DIFERENCIA ENTRE EVALUACIÓN FORMATIVA Y EVALUACIÓN SUMATIVA

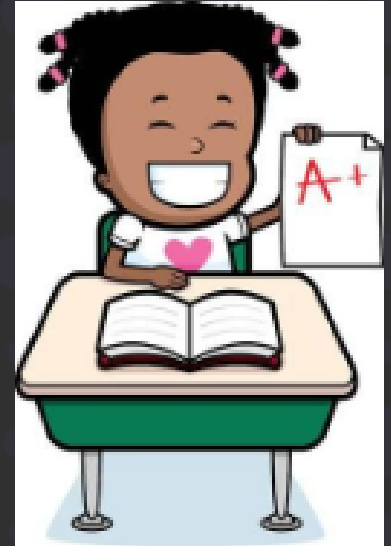
La evaluación formativa se emplea para comprobar el nivel de comprensión de los estudiantes y planificar el diseño de aprendizaje más apropiado. En cambio la evaluación sumativa proporciona a los profesores y estudiantes información sobre el nivel de logro en un contenido de aprendizaje concreto que se transforma en puntos o calificaciones. La evaluación sumativa se utiliza para obtener una visión integrada y completa que corresponda a una recopilación de todas las formativas. La evaluación sumativa se recomienda sólo para efectos de la promoción.



CANTIDAD DE CALIFICACIONES

Deberán ajustarse sustentado en argumentos pedagógicos. De acuerdo a las condiciones de la solidez del proceso de aprendizaje. Tener en consideración el tiempo de clases presenciales para la calificación y promoción. Una vez definida la cantidad de calificaciones y ponderaciones deberá ser comunicada debidamente a toda la comunidad escolar,

para que estudiantes y apoderados velen por responder y estar inmersos en los procesos que establezca el establecimiento.



EVITAR LA REPITENCIA

La evidencia muestra que la repitencia:

- Aumenta la deserción
- Baja la autoestima
- Baja la motivación hacia el aprendizaje

El establecimiento debe intentar por todos los medios, contactar a sus estudiantes para que realicen actividades de aprendizaje, por lo que es fundamental que se mantengan siempre comunicados desde el Hogar. Aunque el aprendizaje será menor y diferente, el apoyo del establecimiento no sólo es académico sino también emocional.

LA IMPORTANCIA DE LA RETROALIMENTACIÓN

Es importante que tanto estudiantes como apoderados se comprometan con el vínculo con Docentes, Aistentes y Profesionales del Colegio Helvecia. Aquello permitirá acompañar el proceso y realizar la retroalimentación de las actividades de evaluación, para mejorar y cooperar con la estabilidad emocional